

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район

Принята:
педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 8
г. Ейска МО Ейский район
_____ Е.К. Минченко
Приказ от 01.09.2023 г. № 130

**Рабочая Программа
организации коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога
группы № 4 старшей-подготовительной для детей с ЗПР
на 2023 – 2024 учебный год**

Срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Учитель-дефектолог:
Евдокимова Виктория
Вячеславовна

г. Ейск, 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цель реализации Программы	3 стр.
1.2.	Задачи Программы	
2.	Принципы Программы	4 стр.
3.	Значимые характеристики для разработки Программы	5 стр.
4.	Возрастные особенности воспитанников	
4.1	Возрастные особенности воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР)	6 стр.
4.2	Возрастные особенности воспитанников с расстройством аутистического спектра (РАС)	10 стр.
4.3	Возрастные особенности воспитанников с умственной отсталостью (УО)	14 стр.
5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	16 стр.
6.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы	17стр.
7.	Перечень Программ и методических пособий	26 стр.
8.	Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды	27 стр.
9.	Календарно-тематические план, сетка занятий и графики	29 стр.
10.	Циклограмма деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками	32 стр.

Приложение

02 - 23.5	Перспективный план организации коррекционно - развивающей работы группы № 4 старшей-подготовительной для детей 5-6 лет с ЗПР
02 - 23.5/1	Перспективный план организации коррекционно - развивающей работы группы № 4 старшей-подготовительной для детей 6-7(8) лет с ЗПР
02 - 23.5/2	Перспективный план организации коррекционно - развивающей работы группы № 4 старшей- подготовительной для детей 5-7(8) лет с РАС, УО
02 - 23.6	Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы группы № 4 старшей - подготовительной для детей с ЗПР + Планирование индивидуальных занятий по подгруппам
02 - 23.6\1	Учебно – воспитательный план взаимодействия работы учителя – дефектолога с педагогами и родителями (законными представителями и опекунами).
02 - 23.6\2	Методические разработки по ознакомлению с окружающим миром, ознакомлению с миром природы, развитию фонематического восприятия и развитию речи, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений группы № 4 старшей - подготовительной для детей с ЗПР
02 - 23.6\3	Методические разработки по формированию познавательной деятельности группы № 4 старшей–подготовительной для детей с РАС, УО
02 - 23.7	Годовой план организационно - методической и коррекционно - развивающей работы группы № 4 старшей–подготовительной для детей с ЗПР
02 - 23.7\1	Планирование «Мир Без Опасности» группы № 4 старшей – подготовительной для детей с ЗПР (И.А. Лыкова)
02 - 23.7\2	Планирование воспитательной работы (И.А. Лыкова, А.Б. Теплова) и художественной литературы группы № 4 старшей -подготовительной для детей с ЗПР
02 - 23.7\3	Паспорт выделенного рабочего места
02 - 23.7\4	Взаимодействие со специалистами МБДОУ
02 - 23.8	Тетрадь взаимосвязи работы учителя – дефектолога и воспитателя группы № 4 старшей-подготовительной для детей с ЗПР
02 - 23.9	Дефектологическое обследование группы № 4 старшей-подготовительной для детей с ЗПР
02 - 23.10	Уровни становления той или иной сферы развития детей 5-7(8) лет с РАС, УО

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа (далее - Программа) организации коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога группы № 4 старшей-подготовительной для детей с задержкой психического развития (далее – Группа № 4) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 г. Ейска МО Ейский район с учетом ст. 48 закона «Об образовании в РФ № 273».

1.1 Цель реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- осуществление коррекции и развития познавательной деятельности, всех компонентов речевой системы и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников в динамике образовательного процесса; формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в образовательной школе и социальную успешность
- коррекционная **помощь** воспитанникам **исправление или ослабление** имеющихся проявлений аутизма, умственную отсталость и вызванных им нарушений, **стимуляцию** дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и **содействие** всестороннему максимально возможному его развитию.

1.2 Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, воспитанников;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно–развивающего воспитания и подготовки к школе воспитанников.

2. Принципы Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Работа с детьми с РАС и УО строится с учетом следующих *дидактических принципов*:

- *комплексности*, воздействие осуществляется на весь комплекс нарушений, в работе принимают участие не только учитель - дефектолог, но и педагог - психолог, учитель-логопед, воспитатель и родители (законных представителей);
- *максимальной опоры на полимодальные афферентации*, на различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
- *опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции*, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;
- *поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- *учета зоны ближайшего развития* (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя - дефектолога;
- *усложнения материала*, с постепенным включением трудностей в работу;
- *онтогенетический*, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе.

3. Значимые характеристики для разработки Программы

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Группе № 4МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска МО Ейский район планируемое количество детей на 1 сентября 9 человек, в возрасте от 5 лет до 7(8) лет, с 10,5 - часовым пребыванием. Учреждение работает с 7.30 ч. До 18.00 ч. В учреждении созданы все условия для полноценного физического и психического развития, коррекции, оздоровления оборудованными и оснащенными групповыми помещениями, физкультурно-музыкальным залом.

На 1 сентября 2023 г. фактическая наполняемость 9 детей, из них:

- 5 с задержкой психического развития (ЗПР).
- 2 детей с расстройством аутистического спектра (РАС).
- 2 с умственной отсталостью (УО).
- 4 детей имеют категорию ребёнок-инвалид.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Старшая разновозрастная группа		Мальчики	Девочки	Численность детей, обучающихся в МБДОУ (рекомендации ТПМПК)		
				ЗПР	УО	РАС
Возраст	Подгруппа					
От 5 до 6 лет	I подгруппа	2	3	4	-	1
От 6 до 7 (8) лет	II подгруппа	2	2	1	2	1

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Инвалидность
Старшая разновозрастная	7	3	4	1	-	1	4

4. Возрастные особенности воспитанников

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности, к которым по международной статистической классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10) относятся дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития (F83), расстройством экспрессивной речи (F 80.1); умственной отсталостью лёгкой степени (F 70.0); атипичный аутизм с когнитивными нарушениями (F 84.1), атипичный аутизм эндогенного генеза на резидуально-органическом фоне с умственной отсталостью F 84.11(12).

4.1 Возрастные особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Диагноз «Задержка психического развития» объединяют в себе группу обучающихся крайне неоднородную по физическому, общему и психическому развитию.

Развитие психики ребенка понимается как исключительно сложный, подчиненный взаимодействию многих факторов. Степень нарушения темпа созревания мозговых структур, а, следовательно, и темпа психического развития, может быть обусловлена своеобразным сочетанием неблагоприятных биологических, социальных и психолого-педагогических факторов.

Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

У всех детей с ЗПР не сформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы:

- слабость процессов торможения и возбуждения;
- затруднение в образовании сложных условных связей;
- отставание в формировании связей между анализаторами.

Патогенетической основой этих симптомов является:

- перенесенное органическое заболевание центральной нервной системы;
- резидуальная органическая недостаточность, что в свою очередь лежит в основе созревания тех или иных систем мозга.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- сниженая работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально – волевой сферы;

- ограниченный запас общих сведений и представлений.

А также: органический инфантилизм, несоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам.

Возраст 5-6 лет. Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности. Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой. В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко

всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны. Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть. Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. В начале четвертого, пятого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в дошкольное отделение дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Возраст 6 – 7(8) лет. У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство. У большинства детей, посещающих дошкольное отделение, после 6 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой

умственной отсталостью появляется вне ситуативно-познавательная форма общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать. Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками. К 6 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 6 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников. После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Характерные особенности воспитанников с ЗПР представлены в ФАОП - ДО (п. 34.4.1.3., п. 34.4.1.4, п. 34.4.2.3.,34.4.2.4.,п. 34.4.3.3., п. 34.4.3.4.)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с ЗПР представлены в ФАОП - ДО (п. 10.3.5).

4.2 Возрастные особенности воспитанников с расстройством аутистического спектра (РАС)

Психическое развитие детей с *атипичным аутизмом* \ (искажением преимущественно когнитивной сферы. Атипичный аутизм определяют, как аутистическая отгороженность от реального мира с неспособностью формирования общения, симптомы асинхронного дизонтогенеза с неравномерным созреванием психической, речевой, моторной, эмоциональной сфер жизнедеятельности. Поведение и игру характеризуют косные стереотипы, симптомы тождества, отсутствие подражания, недостаток реакций или повышенная чувствительность на дискомфорт и комфорт.

Форма общения с родными, матерью - симбиотическая или индифферентная - с ослабленной эмоциональной реакцией на них, вплоть до отказа реагирования с ними. Смена привычного жизненного стереотипа, появление новых объектов, посторонних лиц сопровождается удалением от них либо хаотической реакцией недовольства и страха с агрессией и самоагрессией. Во внешнем облике ребенка отмечаются застывшая мимика, взгляд, обращенный в пустоту, внутрь себя, отсутствие реакции «глаза в глаза»; при этом иногда возникает мимолетная фиксация на окружающих лицах, предметах с преимущественным восприятием предметов на периферии.

Моторика неритмичная, со стереотипными движениями, отталкивание от опоры стопами, что ведет к положению на цыпочках во время ходьбы. Наряду с этими явлениями возможно развитие сложных, тонких моторных актов. Рецептивная, а также экспрессивная речь развивается слабо или отсутствует. В речи отсутствуют экспрессия, жестикуляция, сохраняются эхололии, фразы штампы. Нарушена произносительная сторона звуков, нет интонационного переноса, страдают мелодика речи, ритм, темп. Голос то громкий, то тихий, переходящий в шепот. Произношение звуков самое разное - от правильного до невнятного, иногда с необычной модуляцией.

Игровая деятельность у этих детей резко изменена и в основном сводится к однообразному пересыпанию, верчению, перекладыванию предметов, постукиванию предмета о предмет, касанию ими лица, обнюхиванию, облизыванию предметов. Обращает на себя внимание то быстрая пресыщаемость любым игровым действием, то застреваемость на одной и той же манипуляции, отсутствие сюжетности, усложнения игры, ее стереотипизация. Вместо игры дети много ползают, ходят, иногда подпрыгивая, крутятся. У многих детей игра протекает с характером сверхценного отношения к необычным предметам в виде интереса к машинкам, железкам, лентам, колесам и другим бытовым объектам, игра не усложняется, становясь стереотипной. Иногда она сопровождается уже охарактеризованной невнятной, аутистической речью, не объединенной с игрой единым смысловым содержанием. Во взаимоотношениях со сверстниками одни дети активно их избегают, другие - безразличны, третьи - испытывают страх в их присутствии.

Эмоциональная сфера также неодинакова. Одни дети имеют ровный фон настроения, могут быть веселы в доступных им пределах, что выражается в довольном выражении лица, хорошем соматическом самочувствии, иногда проскальзывающей улыбке, другие - более равнодушны, однако и они не обнаруживают недовольства, если обеспечены их основные жизненные физиологические потребности. Любая попытка изменить привычный жизненный

стереотип, повести на прогулку в необычное место, поменять одежду, вид пищи вызывает протест, негативное отношение, капризность и даже тревогу. В этом обнаруживаются психическая ригидность, косность этих детей, чрезвычайная чувствительность, аффективная неустойчивость.

Особенности воображения

1. Тенденция выбирать мелкие или несущественные аспекты предметов в окружающей обстановке, привлекающие их внимание, вместо целостного понимания происходящего (например, заинтересованность сережкой, а не человеком; колесиком, а не всем игрушечным поездом; выключателем, а не всем электроприбором; реакция на шприц при игнорировании человека, который делает укол и т.д.).

2. Неспособность использовать воображение в игре с предметами или игрушками, или с другими детьми и взрослыми.

Особенности развития речи

Речевые расстройства наиболее отчетливо видны после 3 лет. Некоторые больные остаются мучительными всю жизнь, но и в тех случаях, когда речь развивается, во многих аспектах она остается аномальной. Наблюдается тенденция повторять одни и те же фразы, а не конструировать оригинальные высказывания. Типичны отсроченные или непосредственные эхолалии. Выраженные стереотипии и тенденция к эхолалиям приводят к специфическим грамматическим феноменам. Личные местоимения повторяются так же, как слышатся, длительное время отсутствуют такие ответы, как «да» или «нет».

Таким образом, независимо от уровня развития речи, при аутизме в первую очередь страдает возможность использования ее с целью общения.

Невербальная коммуникация

В дошкольном возрасте обнаруживаются явные трудности невербальной коммуникации, а именно: использование жестов, мимической экспрессии, движений тела. Очень часто отсутствует указательный жест. Ребенок берет родителей за руку и ведет к объекту, подходит к месту его привычного расположения и ждет, пока ему дадут предмет.

Зрительное восприятие

Взгляд «сквозь» объект. Отсутствие слежения взглядом за предметом. «Псевдослепота». Сосредоточенность взгляда на «беспредметном» объекте: световом пятне, участке блестящей поверхности, узоре обоев, ковра, мелькании теней. Завороженность таким созерцанием. Задержка на этапе рассматривания своих рук, перебирания пальцев у лица.

Рассматривание и перебирание пальцев матери. Упорный поиск определенных зрительных ощущений. Стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, вращения, мелькания страниц. Длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, двигании стекол, полок, вращении колес, пересыпании мозаики и т. д.). Раннее различение цветов. Рисование стереотипных орнаментов. Зрительная гиперсинтетивность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте.

Слуховое восприятие

Отсутствие реакции на звук. Страхи отдельных звуков. Отсутствие привыкания к пугающим звукам. Стремление к звуковой аутостимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери. Предпочтение тихих звуков. Ранняя любовь к музыке. Характер предпочитаемой музыки. Ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения. Хороший музыкальный слух.

Тактильная чувствительность.

Измененная реакция на умывание, причесывание, расчёсывание. Плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться. Удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги, пересыпания круп. Обследование окружающего преимущественно с помощью ощупывания.

Вкусовая чувствительность.

Непереносимость многих блюд. Стремление есть несъедобное. Сосание несъедобных предметов, тканей. Обследование окружающего с помощью облизывания.

Обонятельная чувствительность.

Гиперчувствительность к запахам. Обследование окружающего с помощью обнюхивания.

Проприоцептивная чувствительность.

Склонность к аутостимуляции напряжением тела, конечностей, ударами себя по ушам, зажиманием их при зевании, ударами головой о бортик коляски, спинку кровати. Влечение к игре с взрослым типа верчения, кружения, подбрасывания, неадекватные гримасы.

Интеллектуальное развитие

Плохое сосредоточение внимания, его быстрая пресыщаемость. «Полевое» поведение с хаотической миграцией, неспособность сосредоточения, отсутствием отклика на обращение. Сверхизбирательность внимания. Сверхсосредоточенность на определенном объекте. Беспомощность в элементарном быту. Задержка формирования навыков самообслуживания, трудности обучения навыкам, отсутствие склонности к имитации чужих действий. Отсутствие интереса к функциональному значению предмета. Большой для возраста запас знаний в отдельных областях. Любовь к слушанию чтения, влечение к стиху. Преобладание интереса к форме, цвету, размеру над образом в целом. Интерес к знаку: тексту книги, букве, цифре, другим обозначениям. Условные обозначения в игре. Преобладание интереса к изображенному предмету над реальным. Сверщенностные интересы (к отдельным областям знаний, природе и т. д.).

Необычная слуховая память (запоминание стихов, других текстов). Необычная зрительная память (запоминание маршрутов, расположения знаков на листе, грампластинке, ранняя ориентация в географических картах).

Особенности временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего. Разница «сообразительности», интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка

использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах. Формирование у детей зрительной ориентировки и основных функций речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей). Формировать предпосылки к развитию словесно-логического мышления.

Особенности игровой деятельности

Игровая деятельность существенно определяет психическое развитие ребенка на всем протяжении его детства, особенно в дошкольном возрасте, когда на первый план выступает сюжетно – ролевая игра. Дети с РАС ни на одном возрастном этапе не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения: профессиональные, семейные и др. Интерес и склонность к воспроизведению такого рода взаимоотношений у них отсутствует.

Развитие сюжетно-ролевой игры у детей с РАС отличается рядом особенностей. Во-первых, обычно без специальной организации такая игра не возникает. Требуется обучение и создание особых условий для игр. Однако даже после специального обучения еще очень долго присутствуют лишь свернутые игровые действия.

Во-вторых, развивается сюжетно-ролевая игра очень постепенно, и в своем развитии должна пройти несколько последовательных этапов. Игра с другими детьми, как обычно происходит в норме, сперва недоступна. На начальном этапе специального обучения с ребенком играет взрослый. И лишь после долгой и кропотливой работы можно подключать ребенка к играм других детей. При этом ситуация организованного взаимодействия должна быть максимально комфортна для ребенка: знакомая обстановка, знакомые дети.

Характерные особенности воспитанников с РАС представлены в ФАОП - ДО (п. 35.)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с РАС представлены в ФАОП - ДО (п. 10.3.6.).

4.3 Возрастные особенности воспитанников с умственной отсталостью (УО)

Легкая умственная отсталость – наименьшая степень психического недоразвития. Структура психических нарушений легкой степени умственной отсталости складывается из особенностей недоразвития практически всех психических проявлений.

Особенности восприятия, внимания, памяти и мышления

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти -запоминание, сохранение и воспроизведение-имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У детей отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление, образованные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности. Недоразвитие мышления, определяется тем, что оно формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития и ограниченной практической деятельности. Дети мыслят конкретно, не отделяя существенное от второстепенных признаков в предмете. Мыслить образами и понимать метафорический смысл информации индивиды с легкой умственной отсталостью не способны. Они не могут абстрагироваться от конкретики, что необходимо в процессе обобщения, выявления закономерностей явлений.

Умственно отсталые индивиды мыслят конкретно, т. е. остаются во власти единичных наглядных образов, не умея понять скрытое за ними общее, существенное. Например, при классификации предметов они объединяют в группы разнородные предметы (тетрадь и стол, поскольку оба нужны для письма). Предметы ими группируются на основе второстепенных признаков. Этот тип нарушения мышления выявляется также методом «четвертый лишний». Например, кошку они отделяют от козы, курицы и коровы на том основании, что она живет в доме, а не в сарае. Отмечается непонимание условности и обобщенности образа при толковании пословиц и метафор. Не понятен перенос смысла пословицы на другие ситуации. Не происходит переноса способа решения одной задачи на другую, что связано с невозможностью обобщения, а за ним и анализа, взаимосвязанного с синтезом. Пословицы понимаются буквально, и при этом утрачивается их обобщенный смысл. При сравнении предметов отсталым субъектам легче установить различия, чем уловить сходство. В процессе обучения слабость обобщений проявляется в плохом усваивании правил и общих понятий. Заучивая правила наизусть, они не понимают их смысла и не умеют их применять.

В связи с этим изучение грамматики и математики — предметов, в наибольшей степени требующих усвоения правил, представляет особенную трудность. Они не способны совершать опосредование словом объективных связей между предметами и явлениями реального мира, что затрудняет им управление своим поведением. Таким образом, несовершенно отражается предметный и человеческий миры и взаимосвязи в них. Умственно отсталые индивиды не умеют абстрагироваться от конкретных деталей, в то время как это необходимо для полноценного отражения объективных свойств и закономерностей, явлений. Недоразвитие высших форм мышления — «первое и наиболее частое осложнение, возникающее как вторичный синдром при умственной отсталости», но осложнение, возникающее не обязательно. Отсюда вывод — умственно отсталые дети смогут научиться обобщать.

Искажение обобщения выражается в «отлете» от конкретных связей в чрезвычайно утрированной форме. Оно отражает случайную сторону явлений, предметное содержание которых не учитывается. Проявляется, оно, например, в выхоленном резонерстве, когда в мышлении доминируют связи, неадекватные жизненным отношениям. Эта нетипичная для умственной отсталости форма нарушения мышления встречается в тех случаях, когда имеются аутистические симптомы, обычно являющиеся следствием органического повреждения головного мозга. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.

Характерные особенности воспитанников с УО представлены в ФАОП - ДО (n. 36.)

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для воспитанников с УО представлены в ФАОП - ДО (n. 10.3.7.).

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития детей. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционно - развивающей работы в образовательном пространстве. Органическое поражение центральной нервной системы иногда приводит к возникновению сложных дефектов, представляющих собой сочетание двух и более нарушений развития. При этом сложный дефект представляет собой не просто механическое сочетание различных дефектов, а качественно особое состояние человеческого организма. Комбинированный дефект искажает психическое развитие в наибольшей степени. На основании индивидуальных особенностей детей учителем - дефектологом на каждого

ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка.

5. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания Программы, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы с учетом возможностей каждого ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в МБДОУ.

На этапе завершения дошкольного образования психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБДОУ вырабатывает рекомендации для ТППК по определению дальнейшего образовательного маршрута. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы воспитанников. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Согласно требованиям Стандарта, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС и УО.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности

различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры по пяти разделам на этапе завершения дошкольного образования представлены в перспективных планах организации коррекционно - развивающей работы Группы № 4 (**Приложение 02 - 23.5**) и для детей с РАС, УО (**Приложение 02 - 23.5/1**), которые составлены с учётом рекомендаций в ФАОП - ДО (п. 10.4.5.3., п. 10.4.5.4., п. 10.4.6.2., п. 10.4.7.3.).

6. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Специфика организации деятельности Группы № 4 определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-развивающей работы. При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми необходимо учитывать:

- структуру отклоняющегося развития детей;
- информацию о здоровье ребенка;
- микросоциальные условия в семье;
- возраст ребенка, в котором он поступил в специальный детский сад и др.

Учебный год в группе начинается 01 сентября, длится 12 месяцев и условно делится на два периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

II период – июнь, июль, август - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися в соответствии с планом работы учителя-дефектолога.

*Годовой план организационно - методической и коррекционно - развивающей работы Группы № 4 представлен в **Приложении 02 - 23.7**.*

Основной формой организации работы по развитию воспитанников являются подгрупповые занятия (интересное дело для ребёнка) и индивидуальные в зависимости от возраста, занятия имеют форму увлекательных игр.

Календарно-тематические проекты подбираются, выстраиваются и сочетаются с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-дефектолога по разделам Программы, таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Основные виды занятий Группы № 4

№	Виды занятий	I подгруппа (5-6 лет)	II подгруппа (6-7(8) лет)
1.	<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> <i>Речевая деятельность</i> Ознакомление с окружающим миром	1	1
2.	<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> Ознакомление с миром природы	0,5	0,5
3.	<i>Речевая деятельность</i> Обучение грамоте	—	1,5
4.	<i>Речевая деятельность</i> Развитие фонематического восприятия и развития речи	1,5	—
5.	<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i> ФЭМП	2	2
Итого:		5	5

✓ Программа коррекционно-развивающей работы Группы № 4 состоит из четырёх разделов:

1. Ознакомление с окружающим миром.

2. Ознакомление с миром природы.
3. Развитие фонематического восприятия и развитие речи (I подгруппа для детей 5-6 лет) и обучение грамоте (II подгруппа для детей 6-7(8) лет).
4. Формирование элементарных математических представлений.
5. *Чтение художественной литературы (Проводится как комбинированное занятие с подготовкой к обучению грамоте/развитие фонематического восприятия и развитие речи)*

Основанием для зачисления обучающихся в группы является заключение территориально-психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Для эффективного осуществления данного направления в МБДОУ действует психолого–педагогический консилиум (далее – ППк).

Его **целью** является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Согласно Положению о ППк **основные задачи** включают в себя:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе педагогов МБДОУ или родителей (законными представителями и опекунами) с согласия родителей (законными представителями и опекунами). Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Родителей (законными представителями и опекунами) знакомят с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

Оценка развития воспитанников коррекционно-развивающей работы отслеживается в виде дефектологического обследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-развивающей работы индивидуально образовательных маршрутов (далее – ИОМ) и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы (далее – ИПКР).

Также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями и опекунами) для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки, буклеты.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-развивающем процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Диагностика является одним из аффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга, динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Л.Б. Баряевой; Т.В. Кабановой, О.В. Домниной.
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ.

Первые 2 недели сентября отводятся для углубленного дефектологического обследования индивидуального развития воспитанников группы № 4 старшей-подготовительной для детей с ЗПР по *графику обследования*.

Для организации коррекционно – развивающей работы **воспитанников 5-7(8) лет с РАС, УО** необходимо выявить **актуальную зону развития** ребёнка и обозначить **зону ближайшего развития**, т.е. провести детальную диагностику сформированности познавательной деятельности.

Именно отсутствие закономерностей развития в соответствии с возрастом у детей с РАС, УО и побудило при составлении Программы ориентироваться на оценку развития обучающихся. Насколько у ребенка сформирована та или иная образовательная область, мы ориентируемся по определенному уровню его становления. Это соответствует **актуальной зоне развития**, зная которую можно развивать алгоритм следующих коррекционно - развивающих заданий. Объединенные данные по каждой области развития представлены ниже.

Основные линии развития

Актуальный уровень - Самостоятельное выполнение заданий.

Зона ближайшего развития - Выполняет с помощью учителя – дефектолога (показ, подражание, совместные действия); выполняет задание после обучения.

Ниже зоны ближайшего развития - Задания не выполняет; отказ от выполнения, что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Разработана индивидуальная карта развития ребёнка с РАС, УО.

В процессе занятий с детьми с РАС, УО следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций по проведению коррекционно - развивающих занятий.**

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно - развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально - личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой стола, страницы, наглядным указанием направления движения.
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».
- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучении приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.
- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привнести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.
- Опора на сенсорные анализаторы. В нашем случае дополнительно используем «Сенсорные буквы и цифры, геометрические фигуры»
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого - педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно - педагогической работы с ребенком в семье.

Построение хода занятий **должно отвечать следующим требованиям:**

- создание коммуникативных ситуаций;
- осуществление смен различных видов деятельности;
- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Коррекционно - развивающее занятие имеет четкую временную организацию - начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонком) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

Комплексный подход предполагает решение нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия (интегративность). В каждое занятие включается широкий диапазон упражнений и игр, направленных на формирование предпосылок к эмоциональному контакту, общению и развитие речи. Упражнение заканчивается прежде, чем оно наскучит детям. Своевременное переключение на другую деятельность должно происходить при помощи голосовых реакций, логических пауз и ударений, интонационных конструкций. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму.

Следует отметить, что планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения. Коррекционные занятия, как правило, состоят из большого количества заданий, направленных на отработку определенных навыков.

Разделы комплексной программы развития

Области	Социально-коммуникативное развитие <i>Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию;</i> главное понятие - контакт	Познавательное развитие <i>Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта;</i> главное понятие - знания	Речевое развитие <i>Обретение способности к коммуникации;</i> главное понятие - общение	Физическое развитие <i>Развитие системы целостных двигательных актов;</i> главное понятие - двигательная активность
Уровень				
5	Способность к социальному поведению	Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий	Связное говорение, усвоение грамматики, общее коммуникативное пространство	Двигательная активность на уровне деятельности
4	Способность конструктивно влиять на окружающую среду	Знания о связях между предметами	Структура предложения	Двигательная активность на уровне предметных действий
3	Становление социального взаимодействия	Знания о свойствах предмета	Комбинация слов	Двигательная активность на уровне пространственного поля
2	Допуск другого человека в свое пространство	Знания о предмете	Уровень первых слов	Двигательная активность на уровне восприятия
1	Выделение себя из окружающей среды	Чувственный опыт	Довербальный	Двигательная активность на уровне элементарных ощущений

***Уровни становления той или иной сферы развития воспитанников 5-7(8) лет с РАС, УО см. Приложение № 02 - 23.9**

Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР, РАС и УО:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с воспитанниками – игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанников, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, РАС И УО, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

-создание условий для освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в следующих формах:

- совместное составление тематических проектов, планирование коррекционно-развивающей работы на текущий период;

- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;

-совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- тетрадь взаимодействия с воспитателями.

Общие формы взаимодействия в организации коррекционно - развивающей помощи детям с ОВЗ во взаимодействии учителя - дефектолога и учителя - логопеда:

- обсуждение и планирование работы на год, эта работа заключается в том, что мы пересматриваем комплексно - тематическое планирование по развитию фонематического восприятия и развитие речи/обучению грамоте.

- диагностическое обследование детей, которое помогает выявить и учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка при составлении ИОМ и ИПКР;

- планирование консультаций для педагогов, чтобы все участники образовательного процесса скоординировали и объединили свои действия в организации образовательного, коррекционного и воспитательного процессов;

- планирование консультаций для родителей с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания и развития интеллектуальной и речевой компетентности у детей.

В течение года взаимодействие осуществляется и в таких формах, как взаимопосещение на занятиях, совместных бесед по подведению итогов коррекционно-развивающей работы, изучении методических новинок.

Документацией, отражающей наше взаимодействие, являются:

документация по распределению рабочего времени;

планирование и учёт индивидуальной работы группы № 4.

В течение всего учебного года учитель-дефектолог совместно с музыкальным руководителем подбирает методический и дидактический материал: игры и упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций.

Взаимодействие учителя – дефектолога и педагога-психолога заключается в обсуждении результатов проведенной коррекционно-развивающей работы и организации свободной деятельности, взаимопосещение, документация по распределению рабочего времени; планирование и учёт индивидуальной работы группы № 4.

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников - привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и МБДОУ можно помочь ребенку;

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;

- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития обучающихся с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

Перспективный план организации коррекционно – развивающей работы Группы № 4 (Приложение 02 - 23.5) и для детей с РАС, УО (Приложение 02 - 23.5/1).

Сетка занятий Группы № 4

<i>Дни недели</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<i>II подгруппа (6-7(8) лет)</i>	<p><i>Первая половина дня</i> <u>Познавательное</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.25</p>	<p><i>Вторая половина дня</i> <u>Речевая деятельность</u> Обучение грамоте 15.45 – 16.10</p>	<p><i>Первая половина дня</i> <u>Познавательное</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> ФЭМП 9.00 – 9.25</p>	<p><i>Первая половина дня</i> <u>Познавательное</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> ФЭМП 9.00 – 9.25</p>	<p><i>Первая половина дня</i> <u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательное</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> Обучение грамоте/ Ознакомление с миром природы 9.00 – 9.25</p>
<i>I подгруппа (5-6 лет)</i>	<p><i>Первая половина дня</i> <u>Познавательное</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u> Ознакомление с окружающим миром 9.35 – 09.55</p>	<p><i>Вторая половина дня</i> <u>Речевая деятельность</u> Развитие фонематического восприятия и развитие речи 16.20 – 16.45</p>	<p><i>Первая половина дня</i> <u>Познавательное</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> и <u>экспериментирование</u> ФЭМП 9.35 – 09.55</p>	<p><i>Первая половина дня</i> <u>Познавательное</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> и <u>экспериментирование</u> ФЭМП 9.35 – 09.55</p>	<p><i>Первая половина дня</i> <u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательное</u> - <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> Развитие фонематического восприятия и развитие речи/Ознакомление с миром природы 9.35– 09.55</p>

7. Перечень Программ и методических пособий

№ п/п	Наименование
Обязательная часть	
Содержание образовательного процесса выстроено с учётом программ:	
1.	Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г. (Протокол № 6/17).
2.	С использованием учебно-методического комплекса «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб.: ЦДК, 2010 г.
3.	<i>Парциальная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1, 2 / под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школа Пресса, 2004г., 2005г. (Копия).</i>
4.	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», автор программы И.А. Лыкова.</i>
5.	«Актуальные направления развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра», Т.Ю. Синюгина., Е.Н. Шелеметьева, Краснодар, 2014г.
6.	«АУТИЗМ: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах», С.С. Морозова, М. «ВЛАДОС», 2007г.
7.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, СПб.: 2001г.
8.	«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва «Просвещение», 2011г.
Диагностические материалы	
Учитель-дефектолог, получив выписку из протокола районной психолого - медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику для определения уровня психофизического и речевого развития ребёнка. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий:	
8.	Т.В. Кабанова О.В. Домнина «Тестовая диагностика». Данное пособие содержит диагностический материал, направленный на оценку качества образовательного процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка.
9.	Комплексное психолого – педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии», А. Зарин, Л.Б. Баряева, СПб.: ЦДК, Санкт – Петербург, 2011 г.
10.	Диагностическая карта аутичного ребенка по К. С. Лебединской, О. С. Никольской.
11.	«Диагностика – развитие – коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б. Баряева, Санкт – Петербург. ЦДК, 2012г.
Социально - коммуникативное развитие	
12.	<i>Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи), Н.В. Миккоева, Л.Б. Баряева, СПб.: ЦДК, Санкт – Петербург, проф. Л.Б. Баряева. 2016г.</i>
13.	<i>Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками, Санкт – Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряева. 2009 г.</i>
Познавательное развитие	
14.	<i>Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция» под ред. Л.Б. Баряевой, СПб.: ЦДК, 2013г.</i>
15.	<i>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии), Л.Б. Баряева, СПб.: «СОЮЗ», издательство РГПУ им А.И. Герцена издательство «СОЮЗ», 2002г.</i>
16.	И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)

17.	И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР)
Речевое развитие	
18.	<i>Хрестоматия для младшего возраста, М.В.Юдаева, ООО «Самовар – книги». 2016 г.</i>
19.	<i>Хрестоматия для среднего возраста, М.В.Юдаева, ООО «Самовар – книги». 2016 г.</i>
20.	<i>Хрестоматия для старшего возраста, М.В.Юдаева, ООО «Самовар – книги». 2016 г.</i>
21.	<i>Хрестоматия для подготовительного возраста, М.В.Юдаева, ООО «Самовар – книги». 2016 г.</i>
22.	Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. (Конспекты занятий с детьми 4-5 лет с ОНР),
23.	Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинникова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. (Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ОНР)
24.	Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ОНР)
25.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)
20.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР)
29.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР)
27.	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 г. (Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР)

8. Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды.

Выделенное рабочее место учителя - дефектолога - представляет собой оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета учителя - дефектолога должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр. В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать учащихся на учебную деятельность. Необходимо, чтобы родители имели свободный доступ к кабинету. Материально - техническая и методическая база кабинета учителя - дефектолога должна отвечать основным задачам, которые решает специалист, в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога.

На выделенном рабочем месте учителя – дефектолога оборудованы следующие центры

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр игры «Я познаю мир»

- Серии сюжетных картинок.
- Мнемотаблицы.
- Серии демонстрационных картин, игра Домино «Тени» по календарно-тематическим проектам.

- Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Ориентирование», «Контур», «Лишняя картинка», «Живой уголок», «Мой, моя, мое, мои», «Два и пять» и др.

Центр грамматики и речи «Грамотейка»

- Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (вагончики для определения места звука в слове).

- Настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Читаем по слогам», «Прочитай по первым буквам», «Делим слова на слоги» и т. п.).

- Демонстрационный материал по обучению грамоте.

- Разрезной и магнитный алфавит.

Центр математики «Считалочка»

- Учись считать касса цифр и счётного материала.

- Магнитные геометрические фигуры и цифры.

- Демонстрационный материал по ФЭМП.

- Настольно – печатные дидактические игры для ФЭМП: «Направо-налево», «Поиграем, посчитаем», «Считалочка» и др.

Центр литературы «В гостях у сказки»

- Дидактический материал «Воспитываем сказкой».

Центр конструирования «Мои умелые ручки»

- Пирамидки.

- Конструктор (геометрические фигуры).

- Доска Сегена.

- Игрушки - шнуровки.

- Кубики с цифрами.

- Массажные мячики.

- Азбука – пазлы.

- Азбука – алфавит.

- Разрезные картинки.

Центр развития «Как? Почему? Зачем?»

- Познавательные игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибки художника» и др.

- Цветные счётные палочки Кюизенера.

- «Посудная лавка» (игры с цветными счётными палочками Кюизенера).

- Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

- Учебно – игровое пособие Дьенеша.

- Игра «Давайте вместе поиграем», блоки Дьенеша.

Материал

- Информационный стенд «Советы учителя – дефектолога».

- Документация учителя – дефектолога.

- Рабочий стол.

- Полки.

- Шкаф для хранения материалов.

• Картотека материалов по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, развитию фонематического восприятия, обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.

- Картотека планирования воспитательной работы в старшей разновозрастной

групе.

9. Календарно-тематические план, сетка занятий и графики

Срок реализации	Тема проекта	Темы по ознакомлению с миром природы
1-2 неделя сентября (01.09.23 г.--15.09.23 г.)	Детский сад (обследование)	2 неделя сентября Путешествие колоска
3-4 неделя сентября (18.09.23 г.-29.09.23 г.)	Человек	4 неделя сентября Наш дом – природы
1- 4 неделя октября (02.10.23 г. - 27.10.23 г.)	Осень	2 неделя октября Живая и неживая природа
		4 неделя октября Вода вокруг нас
1-4 неделя ноября (30.10.23 г.-24.11.23 г.)	Дом	2 неделя ноября Знакомство с песком
		4 неделя ноября Какими бывают камни
5 неделя ноября –1-2 неделя декабря (27.11.23 г.-15.12.23 г.)	Птицы	1 неделя декабря Как увидеть и услышать воздух
3 неделя декабря – 2-3 неделя января (18.12.23 г.- 19.01.24 г.)	Животные	3 неделя декабря Знакомство с ветром
		2 неделя января Комнатные растения
<i>4 неделя декабря (25.12.23-29.12.23)</i>		<i>Зимние забавы</i>
4 - 5 неделя января (22.01.24 г. - 02.02.24 г.)	Одежда	4 неделя января Как помочь растению
1 – 3 неделя февраля (05.02.24 г. - 22.02.24 г.)	Профессии	1 неделя февраля Беседа о лесе
		3 неделя февраля Климатические зоны Земли
4 неделя февраля - 1 неделя марта (26.02.24 г. - 07.03.24 г.)	Семья	1 неделя марта Почва
2 – 3 неделя марта (11.03.24 г. - 22.03.24 г.)	Рыбы	3 неделя марта Почва (2-ое занятие)
4 неделя марта (25.03.24-29.03.24)	Хлеб	
1 – 3 неделя апреля (01.04.24 г. - 19.04.24 г.)	Транспорт	1 неделя апреля Солнце – большая звезда
		3 неделя апреля Солнце – источник тепла
4 неделя апреля –1-3 неделя мая (22.04.24 г.- 24.05.24 г.)	Весна	1 неделя мая Кто главный в лесу?
		3 неделя мая Земля – живая планета
4 неделя мая (27.05.24-31.05.24)	Школьные принадлежности	

График работы учителя-дефектолога Группы № 4

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-дефектолога с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		индивидуальные	подгрупповые		
Понедельник (I половина дня)	С 9.00 до 13.00	10.50 – 11.05, 11.10-11.25,11.30– 11.45	9.00-9.25 9.35-09.55	09.25 – 09.35, 09.55 – 10.50, 11.05 -11.10, 11.25-11.30, 11.45 -13.00.	4 ч.
Вторник (II половина дня)	С 13.00 до 17.00	-----	15.45 – 16.10 16.20 – 16.45	13.00 – 15.45, 16.45 – 17.00	4 ч.
Среда (I половина дня)	С 9.00 до 13.00	10.50 – 11.05, 11.10-11.25,11.30– 11.45	9.00-9.25 9.35-09.55	09.25 – 09.35, 09.55 – 10.50, 11.05 -11.10, 11.25-11.30, 11.45 -13.00	4 ч.
Четверг (I половина дня)	С 9.00 до 13.00	10.50 – 11.05, 11.10-11.25,11.30– 11.45, 11.50-12.05	9.00-9.25 9.35-09.55	09.25 – 09.35, 09.55 – 10.50, 11.05 -11.10, 11.25-11.30, 11.45-11.50, 12.05 -13.00	4 ч.
Пятница (I половина дня)	С 9.00 до 13.00	10.50 – 11.05, 11.10-11.25,11.30– 11.45, 11.50-12.05	9.00-9.25 9.35-09.55	09.25 – 09.35, 09.55 – 10.50, 11.05 -11.10, 11.25-11.30, 11.45-11.50, 12.05 -13.00	4 ч.
Всего:	20ч.	3ч. 30 мин.	3ч. 50 мин.		20ч.

Примечание. Организационная работа учителя-дефектолога предполагает:

- ✓ Смену дидактического материала;
- ✓ Присутствие в режимных моментах;
- ✓ Работу с документами;
- ✓ Консультации воспитателей по организации и проведению коррекционно - развивающей работы с детьми;
- ✓ Работу с родителями (консультации, беседы).

График индивидуальной работы учителя – дефектолога Группы № 4

Ф.И. ребёнка	Понедельник (I половина дня)	Среда (I половина дня)	Четверг (I половина дня)	Пятница (I половина дня)
Ребёнок 1	11.10-11.25	11.10-11.25		
Ребёнок 2		10.50 – 11.05	11.30– 11.45	
Ребёнок 3			11.10-11.25	11.30– 11.45
Ребёнок 4			11.50-12.05	10.50 – 11.05
Ребёнок 5		11.30– 11.45		11.10-11.25
Ребёнок 6 Ребёнок 7	10.50 – 11.05			11.50-12.05
Ребёнок 8 Ребёнок 9	11.30– 11.45		10.50 – 11.05	
Всего часов в неделю: 3 ч. 30 мин.	45 мин.	45 мин.	1 ч.	1 ч.

Учёт посещаемости индивидуальных коррекционно – развивающих занятий

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата	Понедельник (I половина дня)	Да та	Вторник (II половина дня)	Дата	Среда (I половина дня)	Дата	Четверг (I половина дня)	Дата	Пятница (I половина дня)
			Время		Время		Время		Время		

Планирование индивидуальных занятий

День недели. Дата. Месяц/неделя Тема проекта

И.Ф. ребёнка	РАБОТА ПО ТЕМАМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ		Основные этапы занятия (речевой и дидактический материал)	Результаты
	Направления коррекционно- развивающей работы	П.З.		

10. Циклограмма совместной деятельности учителя-дефектолога с воспитанниками Группы № 4 (I период)

Дни недели/ Часы работы	Время	Содержание работы	Подгруппа, Ф.И. ребёнка	Кол- во часов
Понедельник 09.00-13.00	09.00-09.25	<i>Подгрупповое занятие\ Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>II подгруппа</i>	25 мин.
	09.25-09.35	Организационная работа		10 мин.
	09.35-09.55	<i>Подгрупповое занятие\ Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>I подгруппа</i>	20 мин.
	09.55- 10.50	Организационная работа		55 мин.
	10.50 - 11.05	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	Ребёнок 6 Ребёнок 7	15 мин.
	11.05-11.10	Организационная работа		05 мин.
	11.10-11.25	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	Ребёнок 1	15 мин.
	11.25-11.30	Организационная работа		05 мин.
	11.30 - 11.45	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	Ребёнок 8 Ребёнок 9	15 мин.
	11.45 - 13.00	Организационная работа		1ч. 15 мин.
Итого в день инд.-кор. занятий:				45 мин.
Вторник 09.00-13.00	13.00- 15.45	Организационная работа		2ч. 40 мин.
	15.45- 16.10	<i>Подгрупповое занятие\ Обучение грамоте</i>	<i>II подгруппа</i>	25 мин.
	16.10-16.20	Подготовка к следующему занятию		10 мин.
	16.20- 16.45	<i>Подгрупповое занятие/ Развитие фонематического восприятия и развитие речи</i>	<i>I подгруппа</i>	25 мин.
	16.40-17.00	Организационная работа		20 мин.
Среда 09.00-13.00	09.00 -09.25	<i>Подгрупповое занятие\ ФЭМП</i>	<i>II подгруппа</i>	25 мин.
	09.25 -09.35	Организационная работа		10 мин.
	09.35 - 09.55	<i>Подгрупповое занятие\ ФЭМП</i>	<i>I подгруппа</i>	20 мин.
	09.55 - 10.50	Организационная работа		55 мин.
	10.50 - 11.05	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	Ребёнок 2	15 мин.
	10.05 - 11.10	Организационная работа		05 мин.
	11.10-11.25	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 1	15 мин.
	11.25 - 11.30	Организационная работа		05 мин.
	11.30- 11.45	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	Ребёнок 5	15 мин.
	11.45 – 12.00, 12.30 – 13.00	Организационная работа		45 мин
12.00 – 12.30	Работа в ИПк		30 мин	
Итого в день инд.-кор. занятий:				45 мин.

Дни недели/ Часы работы	Время	Содержание работы	Ф.И. ребёнка	Кол- во часов
Четверг 09.00-13.00	09.00 -09.25	Подгрупповое занятие\ ФЭМП	II подгруппа	25 мин.
	09.25 -09.35	Организационная работа		10 мин.
	09.35 -09.55	Подгрупповое занятие\ ФЭМП	I подгруппа	20 мин.
	09.55- 10.50	Организационная работа		55 мин.
	10.50 - 11.05	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 8 Ребёнок 9	15 мин.
	11.05-11.10	Организационная работа		05 мин.
	11.10-11.25	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 3	15 мин.
	11.25-11.30	Организационная работа		05 мин.
	11.30 - 11.45	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 2	15 мин.
	11.45-11.50	Организационная работа		05 мин.
	11.50-12.05	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 4	15 мин.
	12.05 - 13.00	Организационная работа		55 мин.
Итого в день инд.-кор. занятий:				1 ч.
Пятница 09.00-13.00	09.00 -09.25	Подгрупповое занятие\Обучение грамоте	II подгруппа	25 мин.
	09.25 -09.35	Организационная работа		10 мин.
	09.35 -09.55	Подгрупповое занятие\ Развитие фонематического восприятия и развитие речи	I подгруппа	20 мин.
	09.55-10.50	Организационная работа		55 мин.
	10.50 - 11.05	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 4	15 мин.
	11.05-11.10	Организационная работа		05 мин.
	11.10-11.25	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 5	15 мин.
	11.25 - 11.30	Организационная работа		05 мин.
	11.30 - 11.45	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 3	15 мин.
	11.45 - 11.50	Организационная работа		05 мин.
	11.50-12.05	Индивидуальное коррекционно развивающее занятие	Ребёнок 6 Ребёнок 7	15 мин.
	12.05- 13.00	Организационная работа		55 мин.
Итого в день инд.-корю занятий:				1 ч.
Итого в неделю инд.-кор. занятий:				3 ч. 30 мин.
Организационная работа учителя-дефектолога (Пон.. - 09.25 – 09.35, 09.55 – 10.50, 11.05 -11.10, 11.25-11.30, 11.45 -13.00. Вт.-13.00 – 15.45, 16.45 – 17.00. Ср.-09.25 – 09.35, 09.55 – 10.50, 11.05 -11.10, 11.25-11.30, 11.45 -13.00 Чт.-09.25 – 09.35, 09.55 – 10.50, 11.05 -11.10, 11.25-11.30, 11.45-11.50, 12.05 -13.00 Пят.- 09.25 – 09.35, 09.55 – 10.50, 11.05 -11.10, 11.25-11.30, 11.45-11.50, 12.05 -13.00) предполагает:				
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальная и двигательная деятельность. ✓ Подготовка к следующему индивидуальному занятию. ✓ Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак. ✓ <i>Беседа по перспективному плану по формированию основ безопасности группы № 4 старшей-подготовительной для детей с ЗПР на I период (сентябрь- май) И.А. Лыкова.</i> ✓ <i>Планирование воспитательной работы № 4 старшей-подготовительной для детей с ЗПР И.А. Лыкова, А.Б. Теплова.</i> ✓ Консультативная работа. ✓ Оснащение педагогического процесса (изготовление пособий, дидактических игр, карточек). ✓ Работа с документами. ✓ Запись домашнего задания. 				

